

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**Историческая компаративистика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.04.01 История

---

История идей и интеллектуальной культуры

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения:** *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **Историческая компаративистика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ист.н., проф. Ю.Л. Троицкий

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 8  |
| 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....   | 8  |
| 5.1. Система оценивания.....  | 8  |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....   | 9  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 12 |
| 6.1. Список источников и литературы.....  | 12 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..   | 12 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....   | 12 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 13 |
| 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....                        | 14 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....  | 16 |
| 9.1. Планы практических занятий.....  | 16 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 18 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 19 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** дисциплины – знакомство магистрантов с базовыми понятиями компаративистики вообще и исторической компаративистики в частности, а также освоение компаративных методов применительно к историческим феноменам. Историческая компаративистика как одна из важнейших исследовательских стратегий в современных гуманитарных науках подразумевает как сравнительный анализ синхронных исторических фактов и эпох, так и диахронную сравнительную перспективу.

**Задачи** дисциплины:

- изучение теоретических основ компаративистики;
- освоение основных методов компаративных исследований;
- практическая отработка компаративных приемов в конкретных исторических

исследованиях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| <i>ПК-1 Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</i> | <i>ПК-1.1 Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой</i>                        | <b>Знать:</b> концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.<br><b>Уметь:</b> применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеть:</b> теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.   |
|  | <i>ПК-1.2 Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин</i> | <b>Знать:</b> основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.<br><b>Уметь:</b> решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры», читается в 1 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Методология современного гуманитарного знания» (1 семестр), «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (часть 1 и 2, 1 и 2 семестр), «Актуальные проблемы исторических исследований» (часть 1 и 2, 1 и 2 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром и подготовкой ВКР магистра.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 20               |
| 1       | Семинары            | 22               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|----|--|--|
| 2. | Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях. | Язык как пространство компаративных исследований: сравнительное языкознание. Исследования В. фон Гумбольдта. Компаративный метод А.Н. Веселовского: проблема автохтонности и переноса мотивов и сюжетов в фольклоре.   |
| 3. | Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.       | «Другое» источниковедение: смена оснований классификации исторических материалов. Нарратив, итератив (компаратив), дескриптив как источниковедческие категории сравнительного метода в историографии.  |
| 4. | Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.       | «Сравнительные жизнеописания» Плутарха как прелюдия исторической компаративистики. Дж. Вико: циклы всемирной истории и сравнимость исторических эпох. А. Тойнби – великие цивилизации: основания для сравнения. Н.Я. Данилевский: опыт исторической компаративистики. Л.И. Мечников: природа и цивилизация. Компаративные принципы в «Закате Европы» О. Шпенглера. Миросистемный подход И. Валлерстайна: против копаративистики. |
| 5. | Проблемы эпистемологии исторической компаративистики                             | Компаративистика: теория или метод? Уровни компаративных штудий: 1) «наивная (стихийная) компаративистика» (позиция «иностранца»); 2) «инвариантная компаративистика» (реконструкция общего в сравниваемых объектах); 3) компаративистика с позиций теоретической модели (формационная, цивилизационная и т.д.).   |
| 6. | Историческая география, этнология как компаративное пространство                 | «Неантропологическая» компаративистика пространства и этносов: сравнение условий существования человека. Теория «исторических рек» Л.И. Мечникова. «Географический детерминизм» В.О. Ключевского.  |
| 7. | Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.                   | Два направления компаративных штудий: "горизонтальное" (культурно-географическое) и "вертикальное" (историко-философское). Цивилизационный подход (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер) как разновидность «горизонтальной» компаративистики.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Цивилизационный подход и постколониальные штудии: новые перспективы компаративистики.   |
| 8.  | От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.   | Недостаточность «эмпирической компаративистики». Теоретическая модель сравнительного метода: 1) основания выбора объектов сравнения; 2) эпистемологическая рефлексия сравнительных штудий. Продуктивность «теорий среднего уровня» в компаративных исследованиях.   |
| 9.  | Историческая параллель как смыслопорождение.   | Тропы историографии: историческая аналогия как метафороподобное высказывание. Историческая параллель как несводимость к простой рядоположенности контекстов: приращение смысла в контексте сравнения как условие исторического понимания и объяснения. Историческая аналогия как способ трансформации актуального события в историческое. |
| 10. | Американский и сибирский фронт: общее и особенное.   | Фронт как пространство «аномии»: утрата прежних норм, несформированность новых правоотношений. Различие американского и сибирского фронта: наступательный, военный характер американского фронта и мирная колонизация Сибири. Компаратив не только как сопоставление, но и как противопоставление.  |
| 11. | Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исакава Токубоку.   | Компаративный опыт В.Н. Топорова: Два дневника (Андрей Тургенев и Исакава Токубоку). Функциональность текста как основание сравнительного исследования. Специфика типологического (структурного) сравнения. «Медленное чтение» текста как способ выявления типологических сходств.  |
| 12. | Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.  | «Сравнительные жизнеописания» Плутарха как опыт протокомпаративистики. Основания для сопоставления личностей двух императоров. Общее и особенное как компаративистские категории. А. Вандаль и Н.А. Троицкий: опыт сопоставления императоров.   |
| 13. | Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г. | Основания для сравнения: 1) синхрония; 2) «революция сверху»; 3) непредсказуемость системных следствий; 4) высвобождение огромных масс населения для колонизации и т.д. Эвристический потенциал сравнения: построение контекста понимания.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 14. | Риски и эвристические ограничения компаративного подхода. | Дискуссии о границах компаративных штудий в историографии. Генерализация сравнимых случаев как фактор искажения исследовательской оптики. Опасность дедуктивных моделей в компаративистике. |
|-----|---|---|

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Недели семестра | Макс. кол. баллов |
|--|-----------------|-------------------|
|--|-----------------|-------------------|

|  |             |            |
|--|-------------|------------|
| Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.         | Еженедельно | 10         |
| Оценка работы студента на практических занятиях.                               | Еженедельно | 15         |
| Постановка проблемных вопросов.  | Еженедельно | 5          |
| Поэтапная подготовка индивидуального проекта.                                  | Еженедельно | 10         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> презентация и защита индивидуального проекта. | 10          | 60         |
| <b>Всего</b>   |             | <b>100</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                               | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине                              |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         |                         | Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Аспекты проблематики индивидуальных проектов

1. Историческая компаративистика: синхрония и диахрония.
2. Компаративистика – методология, метод или сумма приемов?
3. Различные уровни и стратегии сопоставления.
4. Синхронный исторический анализ и компаративное исследование.
5. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: интеллектуальный трансфер и параллельное развитие идей.
6. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: идеи как интеллектуальные факты эпохи или реконструируемые модели.
7. Эмпирическое сравнение и «наивная» (имплицитная) компаративистика.
8. Виды дискурсов, тесно связанных с компаративными стратегиями.
9. Метафора как основополагающий компаративный троп.
10. Событийная компаративистика: в каком случае сравнимы события?
11. Процессуальные компаративы: обоснованность сравнения.
12. Эмпирическое «основание для сравнения» и теоретическая модель как основа компаративного исследования.
13. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
14. Альтернативы в истории и телеологический подход.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основные источники:

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва: Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>

Дополнительные источники:

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва: ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

Литература основная:

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>

Дополнительная:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛО, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Информационные справочные системы:<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |

|    |                      |       |              |
|----|----------------------|-------|--------------|
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom                 | Zoom  | лицензионное |

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Литература  | Цель занятий  | Форма проведения               |
|-------|--|---|---|--------------------------------|
| 1     | Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях. |   | Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов. | Консультация преподавателя.    |
| 2     | Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.       | Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании М.: РГГУ, 1996.<br>Источниковедческая компаративистика и историческое построение М.: РГГУ, 2003. | Освоение принципов типологии и классификации источников исторической компаративистики:    | Работа с монографиями          |
| 3     | Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.       |   | Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).                                 | Консультации, работа с ридером |
| 4     | Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.                            |   | Утверждение тем индивидуальных проектов.  | Консультация преподавателя.    |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 5  | Историческая география, этнология как компаративное пространство.                  |   | Подготовка к дискуссии о географических факторах как основании компаративистики. | Проектирование                           |
| 6  | Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.                     |   | Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).                        |  |
| 7  | От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.               | Троицкий Ю.Л. Историческая компаративистика : эпистемология и дискурс // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 30., М., 2009. С. 26-32. | Аналитика инструментов   | Работа со статьей                        |
| 8  | Историческая параллель как смыслопорождение.                                       |   |  | Консультация по индивидуальным проектам. |
| 9  | Американский и сибирский фронт: общее и особенное.                                 |   | Работа с ридером «Историческая компаративистика»                                 |  |
| 10 | Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку. |   | Работа с ридером «Историческая компаративистика»                                 |  |
| 11 | Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.                          |   | Работа с ридером «Историческая компаративистика»                                 |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г. |  | Работа с ридером «Историческая компаративистика» |  |
| 13 | Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.  |  |  | Консультация по индивидуальным проектам. |
| 14 | Подготовка проекта.  |  | Самостоятельная работа студентов над проектом.   | Консультации преподавателя.              |

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – знакомство магистрантов с базовыми понятиями компаративистики вообще и исторической компаративистики в частности, а также освоение компаративных методов применительно к историческим феноменам.

**Задачи** дисциплины:

- изучение теоретических основ компаративистики;
- освоение основных методов компаративных исследований;
- практическая отработка компаративных приемов в конкретных исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.

основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.

**Уметь:**

применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.

Уметь: решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.

**Владеть:**

теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.

практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.